

## **Развивающая предметно-пространственная среда группы «Пчелки» в соответствии с ФГОС ДО, МАДОУ ДСКН №1 г. Сосновоборска.**

**Шиллер Анастасия Васильевна, воспитатель**

Развивающая предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Организовывая развивающую предметно-пространственную среду, учитывались требования ФГОС ДО, возраст и интересы детей.

Подбирались эффективные материалы, современные оборудования и средства, способствующие обучению, воспитанию, самостоятельной творческой деятельности, охраны и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Организация развивающей среды в нашей группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Условия, созданные в группе, не только обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие, но и соответствуют специфике дошкольного возраста.

- Образовательное пространство группы наполнено разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем, которое обеспечивает: игровую, познавательную, двигательную деятельности.
- Наличие разных пространств помогает обеспечить свободный выбор детей деятельности, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда преобразуется в соответствии с темой недели. Центры детской активности в групповом помещении трансформируются в зависимости от образовательной ситуации

### **Предметно-пространственная среда группы:**

**Содержательно-насыщенная** - соответствует возрастным возможностям детей дошкольного возраста и содержанию образовательной программы МАДОУ ДСКН №1. Развивающие пособия в группе подобраны с учетом гендерного подхода, учитывающего интересы и потребности мальчиков (разнообразные конструкторы, игрушки, изображающие виды транспорта, рабочие инструменты, спортивные пособия и др.) и девочек (куклы, кровати с постельным бельем, посуда, мебель, коляски, альбомы для рассматривания, книги). Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, игровым и спортивным оборудованием. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

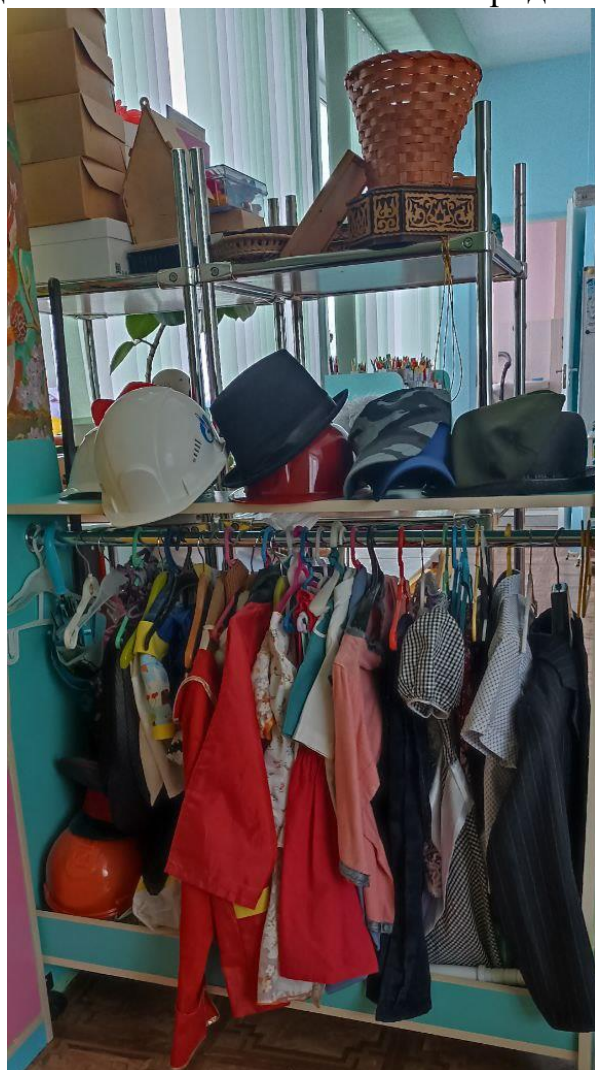
**- игровую деятельность**

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными т.д.

Мебель в игровой зоне функциональна, передвигается, что позволяет варьировать пространство зоны (игровые модули).

В игровой зоне располагается театральный уголок и уголок ряжения, способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления. В создании театра активное участие принимают сами дети и родители (пальчиковый и настольный театры); так же атрибуты для театра и режиссёрских игр (элементы костюмов, костюмы) подобраны и изготовлены родителями воспитанников группы; созданы фонотека сказок, картотека театрализованных игр и упражнений.

Рядом, для развития музыкальных способностей детей, формирования интереса к музыке, знакомства с музыкальными инструментами, расположен уголок музыкального развития. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. Так же создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы.



В игровой зоне располагается уголок ПДД, в котором есть всё необходимое для усвоения детьми правил дорожного движения: проезжая часть и перекресток, светофор, машинки; висят картинки по **правилам дорожного движения**, по безопасному поведению на **дороге**. В уголке имеются дорожные знаки, д/игры.





**- познавательную деятельность**

Учебная зона расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для занятий размещены в соответствии с нормами СанПиНа. Доска находится на уровне глаз детей.

Для расширения возможности познать свой родной край и свою Родину, в группе создан центр патриотического воспитания, он способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны, края и города. Детям представлены фотографии и достопримечательности города и края, портрет президента, герб, флаг страны.



Книжный уголок представляет собой полку для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Все книги и иллюстрации обновляются в зависимости от тематики недели.

Уголок речевого развития: имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, формирование словаря, альбомы дошкольника «автоматизация звука», тетради для закрепления произношения звуков, игры «короткие истории», артикуляционная гимнастика, пособия на развитие речевого дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Султанчики»; зеркала на каждого ребёнка для артикуляционной гимнастики и т.д.

Уголок настольно-печатных и дидактических игр и математический уголок: материал в этих уголках меняется по лексическим темам

***- исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами***

Содержит: комнатное растение, на котором удобно демонстрировать видоизменения частей растения; инструменты по уходу за ним: палочки для рыхления, пульверизатор, лейка. Дидактические игры экологической направленности; серии картин по временам года, животный и растительный мир, иллюстрации животных, насекомых, птиц, овощей, фруктов; муляжи овощей и фруктов; наборы «Домашние и дикие животные», «Насекомые» «Морские животные»; календарь природы и погоды.

- Центр экспериментирования оснащен всем необходимым материалом для экспериментирования (лупа, мензурки, мерные стаканчики, лейки, песочные часы, ёмкости для измерения, пересыпания, хранения, трубочки для продувания, волшебный мешочек, подносы, набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла), набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки).



***- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики***

- В группе оборудован центр физкультурного воспитания для самостоятельной физической активности детей, уголок соответствует возрасту детей, достаточное количество оборудования, обеспечивает двигательную активность детей в течение дня.





- Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений создан уголок сенсомоторного развития, предназначенный также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений.



- В центре конструирования находятся материалы для конструирования, а также игры по ориентировке в пространстве. Крупный напольный строительный материал размещён в игровой зоне, свободное пространство даёт возможность сооружать постройки, в которые дети любят играть. Для обыгрывания готовых построек имеются наборы разных мелких игрушек.



### **Трансформируемая**

В группе мебель и оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в т. ч. и разноуровневая: мягкие модули. Такая организация пространства дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

### **Полифункциональная**

Полифункциональность среды в группе дает каждому ребенку возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мягких модулей, ширм и т.д.;

Предметы не обладают жестким креплением и пригодны для использования в разных видах детской активности

### **Вариативная**

В группе имеются в наличии различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.





### **Доступная**

Воспитанники группы имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все групповое пространство доступно детям, они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

### **Безопасная.**

Материалы и оборудование группы исправны, все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Поддержка индивидуальности и инициативы** детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

Целью уголка творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети



обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.



В приемной комнате организована выставка детского творчества для родителей (рисунков, поделок).







Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям.

**Таким образом,** развивающая предметно-пространственная среда группы *соответствует* ФГОС ДО и ООП ДО МАДОУ ДСКН №1.