

**Описание модели инклюзивного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированной направленности №1»
города Сосновоборска**

Общая характеристика учреждения

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

субъект РФ: Красноярский край

индекс: 662501

населенный пункт: город Сосновоборск

улица: 9-ой Пятилетки дом: 4

федеральный телефонный код города: 8 (39131) телефон: 2-05-63

e-mail: sad1sosnovoborsk.ru

Заведующий дошкольного образовательного учреждения:

Скачкова Алла Викторовна, 8 (39131) 2-05-63

ФИО, должность ответственного за разработку и реализацию модели:

Заведующий ДООУ Скачкова Алла Викторовна.

Зам. зав. по УВР Голендухина Лариса Владимировна.

Актуальность.

Инклюзия-это полное включение детей с различными возможностями во все аспекты жизни дошкольного учреждения, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные дети. Это требует реальной адаптации пространства дошкольного учреждения к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия. С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным. И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад - это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может быть местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспосабливаться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДООУ обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

Одна из важных проблем образования сегодня – развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями. Основа инклюзивного образования - исключение любой дискриминации детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Система инклюзивного образования включает в себя все уровни образования и чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи “особому” ребенку. В нашем детском саду из общего количества детей 29 с ОВЗ различной нозологии. В связи с этим **целью** руководящего и педагогического коллектива является создание модели инклюзивного образования через разработку средств, способов сопровождения детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Создать нормативную базу, регламентирующую деятельность образовательного учреждения в условиях инклюзивного образования,

2. Создать адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ.

5. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.

6. Осуществлять консультативную помощь родителям по воспитанию детей в семье с целью повышения их педагогической компетентности.

7. Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ПМПК, соцзащита, социокультурное пространство).

Основанием для разработки модели является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024 г.г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.);
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.).

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья и определяют возможности получения образования, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Модель МАДОУ № 1 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и включает в себя четыре компонента: целевой, организационный, содержательный, результативный.

Целью модели МАДОУ №1 является создание оптимальных условий для каждого ребенка, имеющего особые образовательные потребности.

Организационный компонент включает ряд управленческих действий, которые позволят добиться результативности от реализации модели, это:

- нормативно-правовое обеспечение,
- создание доступной среды,
- организация межведомственного взаимодействия и социального партнерства, -
- обеспечение вариативности предоставления образования, обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения,
- формирование инклюзивной культуры.

Разработка нормативно-правового обеспечения по реализации инклюзивного образования, явилось первоочередным шагом, сделанным на управленческом уровне, при запуске модели. Большое внимание было уделено формированию инклюзивной культуры у всех участников образовательных отношений. Воспитанники, педагоги, родители активно вовлекаются как в проекты, организованные на уровне ДОУ, так и в массовые инклюзивные мероприятия, проводимые на уровне города, края. Значимым фактором для получения качественного образования для воспитанников с ТНР, ЗПР, детей - инвалидов является создание доступной среды. В 2017 году в МАДОУ № 1 был разработан паспорт доступности для инвалидов [passport_dost](#) и план мероприятий по повышению уровня доступности для детей – инвалидов. [passport_dost](#) Вариативность инклюзивного образования в МАДОУ № 1 представлена наличием компенсирующей и комбинированных групп, которые наряду с нормативно-развивающими воспитанниками посещают шесть детей с ТНР. Сопровождение воспитанников осуществляется специалистами ППк МАДОУ.

Взаимодействие с общественными и родительскими организациями по вопросам реализации инклюзивного образования.

Межведомственное взаимодействие

В целях успешной социализации детей с ОВЗ в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств:

-КГБУЗ «Сосновоборская ГБ» - вакцинация детей, консультативная медицинская помощь и медицинские рекомендации.

Одним из важнейших звеньев системы сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является взаимодействие психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ № 1 и городской психолого-медико-педагогической комиссия (ГПМПК), которая осуществляет диагностику детей с ОВЗ и дает рекомендации по организации образовательного процесса.

- Красноярский институт повышения квалификации – разработан план повышения квалификации педагогического коллектива по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Почти 60% коллектива прошли курсы повышения квалификации по данному направлению. Педагоги постоянно повышают свою педагогическую компетентность, участвуя в семинарах, конференциях, конкурсах.

-МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» - ведется работа по созданию благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья.

-На базе ДОУ функционирует консультационный пункт - родители (законные представители) могут получить в ДОУ необходимую консультативную помощь в вопросах развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей раннего возраста.

В МАДОУ ДСКН № 1 посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет. Функционирует 13 возрастных групп, общей численностью 286 воспитанников. На данный момент 29 детей с тяжелыми нарушениями речевого развития, подлежащих специальным коррекционным занятиям с учителем логопедом в условиях логопедической группы; в том числе 1 ребенок — инвалид. 6 детей с ТНР посещают комбинированную группу. Для каждого воспитанника с ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа (далее – АОП/АООП ДО), в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка, на основании рекомендаций ГПМПК, результатов обследования специалистов ППк МАДОУ. Содержание АОП/АООП ДО определяется в зависимости от степени трудностей ребенка.

Немаловажное значение для реализации АОП/АООП ДО играет создание развивающей предметно-пространственной среды группы (далее-РППС). В комбинированной группе РППС создана с учетом потребностей нормативно развивающихся воспитанников и воспитанников с ОВЗ. Для достижения эффективных результатов реализации АОП осуществляется тесное сотрудничество с родителями, разработана форма журнала взаимодействия. Также разработан план повышения квалификации педагогического коллектива по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Почти 70 % коллектива прошли курсы повышения квалификации по данному направлению. Педагоги постоянно повышают свою педагогическую компетентность, участвуя в семинарах, конференциях, конкурсах, кроме этого, они активно представляют свой опыт работы на различных уровнях.

Деятельность Психолого-педагогического консилиума (далее **ППк**) **организована на** на основании распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАДОУ № 1 с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Состав ППк укомплектован специалистами:

Голендухина Л.В (Зам.зав.по УВР) – председатель;

Пашина О.А. (учитель-логопед) - член консилиума;

Голубенко С.В. (педагог - психолог) – член консилиума;

Тимченко И.В. (учитель-логопед) -. секретарь консилиума

Заседания ППк могут проходить, как планово, так и внепланово (по запросу). При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации детей. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого- педагогического сопровождения обучающегося. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДООУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

Реализация представленной модели позволила получить положительные результаты практики дошкольного инклюзивного образования.

Перспективы инклюзивного образования:

-обобщение опыта работы по инклюзивному образованию