

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C06EC54E73D76FE84540BD1F0300CA0B  
Владелец: Скачкова Алла Викторовна  
Действителен: с 05.05.2022 до 29.07.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №1»  
ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ ДСКН №1  
г. Сосновоборска

Протокол №1 от «30»августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ ДСКН №1  
г. Сосновоборска  
А.В.Скачкова  
Приказ №33-у от «30»августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Я - исследователь»**

Направленность: естественнонаучная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Старший воспитатель  
Лариса Владимировна Голендухина

Сосновоборск  
2022

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь» (далее - программа) разработана на основании следующих *нормативно - правовых документов*:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 30.09.2020 г. № 533;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа «Я исследователь» составлена на основе программы «Ребенок в мире поиска» О.А. Дыбиной, Н.П.Рахмановой и методического пособия «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушевой Г.П., Чистяковой А.Е..

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я - исследователь» (далее – программа) относится к естественнонаучной направленности, является программой стартового уровня, ориентирована на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

### **Новизна**

Программа способствует углублению знаний в естественнонаучной направленности, в развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний. Для успешной реализации программы в учреждении специально организована развивающая предметно-пространственная среда: открыт естественно - научный кабинет «Любознайка», который оснащен необходимым оборудованием и материалами для реализации данной программы.

### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена тем, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

### **Отличительные особенности**

Отличительными особенностями данной программы от других заключается в том, что первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта

вносятся в предметно-развивающую среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении детская экспериментальная деятельность должна отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления и процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос: «Как я это делаю?», но и на вопросы: «Почему я это делаю именно так, а не иначе?», «Что я хочу узнать?», «Что получится в итоге?».

Экспериментальная деятельность в дошкольном возрасте позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Дети сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т.д. Так эксперимент складывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка.

Данная программа обеспечивает лично ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками, как партнеров, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Партнер – всегда равноправный участник дела, его позиция связана с взаимным уважением, способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной активности.

Детям предоставляется возможность поэкспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта явится формулирование причинно-следственных связей.

Набор для каждого эксперимента имеется в готовом виде. Педагог проводит презентацию каждого эксперимента. Это может быть индивидуальная презентация, индивидуальный показ, круг. К каждому набору для эксперимента могут прилагаться инструктивные карты, выполненные в виде последовательных рисунков или с краткой словесной инструкцией (для читающих детей).

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Наполняемость групп: 10-15 человек.

Старший и подготовительный дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка,

интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я».

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

В этом возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный процесс, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной.

#### **Сроки реализации программы и объем учебных часов**

Программа рассчитана на 1 год обучения, объемом 36 часа, 1 раз в неделю по 25-30 минут.

#### **Формы обучения**

Форма обучения по программе – очная.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут (один академический час). Старшая группа продолжительность занятия – 25 минут, подготовительная к школе группа – 30 минут.

#### **Цели и задачи**

**Цель:** создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

#### **Задачи:**

1. способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах, о природных явлениях;
2. поддерживать у детей инициативу, самостоятельность в поисково-познавательной деятельности;
3. формировать познавательный интерес и познавательные действия ребенка к исследовательской деятельности;
4. формировать опыт выполнения соблюдения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов - помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы и т.д.);

### 1.3. Содержание программы Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное Знакомство с детским естественно- научной лабораторией «Любознайка»	1	1		Наблюдение, беседа
2.	Живая природа	3	1	2	Наблюдение, экспериментальная деятельность
3.	Неживая природа	8	3	5	Наблюдение, экспериментальная деятельность
4.	Физические явления	10	3	7	Наблюдение, экспериментальная деятельность
5	Промежуточная аттестация	1		1	Конкурс исследовательских работ «Хочу все знать!».
6.	Материалы и их свойства	9	2	7	Наблюдение, экспериментальная деятельность
7.	Человек	3	1	2	Наблюдение, экспериментальная деятельность
8	Итоговое	1		1	Викторина
Итого		36	11	25	

#### Содержание учебного плана Раздел 1 «Вводный»

**Тема 1.1 (1 час) «Юные лаборанты» (вводное занятие в программу).**

Теория 1 час.

Знакомство детей с детской естественно - научной лабораторией «Любознайка», с понятиями, о способе познания мира – эксперименте (опыте) и с правилами поведения в детской лаборатории.

**Раздел 2 «Живая природа»**

**Тема 2.2. (3 часа) «В мире растений»**

*Теория 1 час.* Формирование у детей обобщенного представления о знакомых растениях, познавательного интереса к проведению опытов с растениями, желания наблюдать за изменениями растений в зависимости от условий.

*Практика 2 часа.* Проведение опытов с растениями, фиксирование вывода. проведенного опыта в дневниках.

**Раздел 3 «Неживая природа»**

**Тема 3.1. (2 часа) «Земля дает жизнь»**

*Теория 1 час.* Расширение знаний детей о почве, о взаимосвязи всего живого на Земле, формирование умения делать выводы.

*Практика 1 час.* Экспериментальная деятельность с почвой, фиксирование вывода проведенного опыта в дневниках.

**Тема 3.2. (3 часа) «Свойства воды и воздуха»**

*Теория 1 час.* Расширение представлений детей о свойствах воды, воздуха, формирование умения действовать по алгоритму, анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания.

*Практика 2 часа.* Экспериментальная деятельность с воздухом, водой, фиксирование вывода проведенного опыта в дневниках.

**Тема 3.3. (3 часа) «Свойства Глины и песка»**

*Теория 1 час.* Ознакомление со свойствами и качествами песка, глины их его происхождением, цветом, структурой. Научение сравнивать между собой и другими материалами, анализировать, делать выводы.

*Практика 2 часа.* Экспериментальная деятельность с песком, глиной, фиксирование вывода проведенного опыта в дневниках.

**Раздел 4 «Физические явления»**

**Тема 4.1. (3 часа) «Свет, радуга, цвет»**

*Теория 1 час.* Расширение знаний об основных цветах и особенностях радуги, об источниках света, о свойствах солнечных лучей, многократного отражения света.

*Практика 3 часа.* Экспериментальная деятельность по теме, фиксирование вывода проведенного опыта в дневниках.

**Тема 4.2. (3 часа) «Магнетизм и электричество»**

*Теория 1 час.* Знакомство детей с физическим явлением «магнетизм», выявление свойства магнита. Расширение знаний детей об электричестве и электроприборах. Обобщение знаний детей о пользе и опасности электричества.

*Практика 2 часа.* Экспериментальная деятельность по теме, фиксирование вывода проведенного опыта в дневниках.

### **Тема 4.3. (3 часа) «Тепло, вулканы»**

*Теория 1 час.* Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию. Знакомство детей с природным явлением - вулканом.

Формирование представлений о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе.

*Практика 2 часа.* Экспериментальная деятельность по теме, фиксирование вывода проведенного опыта в дневниках.

### **Раздел 5 «Промежуточная аттестация»**

#### **Тема 5.1. (1 час) Конкурс исследовательских работ «Хочу все знать»**

*Практика 1 час.* Развитие интеллектуально-творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста через совершенствование навыков исследовательского поведения.

### **Раздел 6 «Материалы и их свойства»**

#### **Тема 6.1. (4 часа) «Дерево, бумага, ткань»**

*Теория 1 час.* Расширение знаний о свойствах дерева, бумаги, ткани и их видов, изделиями из ткани. Воспитание любознательности, бережливости.

*Практика 3 часа.* Экспериментальная деятельность по теме, фиксирование вывода проведенного опыта в дневниках.

#### **Тема 6.2. (5 часов) «Металл, камень, пластмасса, стекло»**

*Теория 1 час.* Расширение знаний о свойствах стекла, пластмассы, металла, камня их особенностях и изделий. Воспитание заботливого отношения к вещам, созданным руками человека.

*Практика 4 часа.* Экспериментальная деятельность по теме, фиксирование вывода проведенного опыта в дневниках.

### **Раздел 7 «Человек»**

#### **Тема 7.1. (3 часа) «Человек и его организм»**

*Теория 1 час.* Расширение знаний детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов о соблюдении здорового образа жизни.

*Практика 2 часа.* Экспериментальная деятельность по теме, фиксирование вывода проведенного опыта в дневниках.

### **Раздел 8 «Итоговый»**

#### **Тема 8.1. (1 час) Викторина «Юный исследователь»**

*Практика 1 час* Активизация деятельности по развитию творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка по итогам освоения программы.

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

### **Предметные результаты**

1. Расширены представления о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
2. Развиты навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.

3. Сформированы навыки исследовательской деятельности.
4. Сформировано умение самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать.

#### **Личностные результаты**

5. Дети выведены на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
8. Сформировано осознанное соблюдение правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов – помощников.

#### **Метапредметные результаты**

10. Проявляют инициативу и самостоятельность в поисково-познавательной деятельности;
11. Проявляют уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.

### **Раздел II. Комплекс организационно - педагогических условий**

#### **2.1. Календарный учебный график**

№п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения Промежуточной итоговой
	1	01.09. 2022	31.05. 2023	36	36	36	1 раз в недел ю по1 часу	20,21 декабря 29, 30 мая

#### **2.2. Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение**

Естественно-научная лаборатория для детей «Любознайка» - новый элемент развивающей предметной среды в ДОУ. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. В то же время лаборатория - это база для специфической игровой деятельности

ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения). Здесь дети творят, мыслят и общаются.

В кабинете выделены:

- место для постоянной выставки (различные коллекции, экспонаты, редкие предметы, раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
- методический и наглядный материал, дидактические игры;
- место для приборов;
- место для хранения материалов (природного, "бросового");
- место для проведения опытов;

Перечень оборудования помещения:

- классная доска;
- столы и стулья для воспитанников и педагога;
- стеллажи для хранения – 3 шт.;
- раковина;
- ноутбук 1 шт.;
- проектор – 1 шт.

*Перечень материалов, необходимых для занятий:*

**Приборы и оборудование:**

Наглядно-демонстрационный материал	Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов
Специальная посуда	разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки)
Природный материал	камни, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев, гербарий и т. п.)
Утилизированный материал	проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.
Приборы – помощники	лупы, зеркала, песочные часы, линейка.
Медицинский материал	шприцы без иглолок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки
Мир материалов	виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические

	предметы
Полезные ископаемые	песок, глина, камни.
Технический материал	шурупы, болты и т. д.

Учебный комплект каждого учащегося:

- дневник исследования, простые и цветные карандаши, альбом.

Требования к специальной одежде: на каждого ребенка имеется клеенчатый фартук для экспериментирования.

### Информационное обеспечение

-создание банка данных по реализации программы;

-возможность использования сети Интернет;

-подбор ИКТ материалов для программы.

### Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом МАДОУ ДСКН№1 г.Сосновоборска

№	Ф.И.О педагога	Образование
1	Шаповалова Татьяна Анатольевна	Высшее педагогическое, высшая квалификационная категория

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников.

*Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.*

По методике Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности», цель которой выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей; исследовать предпочитаемый вид деятельности.

По методике «Маленький исследователь» Л. Н. Прохоровой, помогающая выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования.

По методике «Радости и огорчения» Н. В. Ковалевой, которая помогает выявить место исследовательской деятельности в системе целостных ориентаций дошкольников.

Показатели	Диагностические методики
Отношение Детей к экспериментальной деятельности	Методика «Маленький исследователь»; индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности.

Уровни сформированности экспериментальной деятельностью	Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показателей овладения детьми экспериментальной деятельностью (по Ивановой А.И.).
Уровень развития любознательности, познавательной активности	Мини тесты «Изучение познавательной инициативы». «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер
Уровень представлений о предметах и объектах неживой природы	Диагностика на основе показателей уровня овладения детьми программой

**Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью**

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказатель	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности и в соответствии	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные

Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Исследованиями, свойствами, назначениями. Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	временные, последовательные причинные связи. Делает выводы. Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям,	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные

		С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	самостоятельной деятельностью и из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	е, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности и материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание
--	--	---	--	---	--

Диагностическое задание 1 «Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер, целью которого является исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Диагностическое задание 2. По методике «Маленький исследователь» предполагается выбор картинок, со схематичным изображением уголка экспериментирования с разными материалами и предметами и других схематичных изображений различных зон развивающей среды (чтение книг, уголок из деятельности, игровой, экспериментирование). Воспитатель предлагает детям осуществить из четырех один выбор: «К тебе пришел маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься?» Ответы фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3, 4 За первый выбор (игровая деятельность) засчитывается 1 балл, за второй (из деятельности) – 2 балла, за третий (чтение книг) - 3 балла, за четвертый (экспериментирование) - 4 балла. Чем больше баллов тем выше уровень.

Диагностическое задание 3. Наблюдение «Изучение познавательных интересов»

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

	развития, экспериментирования?		
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

Диагностическое задание 4. Для определения уровня представлений о предметах и объектах неживой природе авторским коллективом Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н. разработаны мини-тесты, в которых ребёнку предлагаются следующие вопросы:

1. Опиши качество, свойство и назначение предметов: из дерева; из стекла; из бумаги; из резины; из металла; из пластмасса.

2. Что ты знаешь о воздухе? О воде? О песке? Глине?

3. Расскажи о воздухе, о его значении, свойствах, каким способом проверить (его наличие, легкость, силу и т. д. – покажи).
4. Расскажи о значении и свойствах воды, каким способом проверить (выталкивает легкие предметы, текучесть, испарение и т. д.)- покажи.
5. Сравни свойства песка, глины, почвы.
6. Расскажи о свойствах магнита.
7. Сравни свойства стекла и пластмассы, их назначение.
8. Сравни свойства дерева и железа, их назначение.
9. Сравни свойство резины и бумаги, их назначение.
10. Сравни свойства стекла и пластмасса, их назначение.

### **Формы промежуточной и итоговой аттестации:**

**Промежуточный контроль:** (20,21 декабря)

Конкурс исследовательских работ «Хочу все знать»

**Итоговый контроль:** ( 29, 30 мая)

Викторина «Юный исследователь»

### **2.4. Методические материалы**

Особенности организации образовательного процесса: очный.

*Методы обучения и воспитания:*

- поисково-исследовательские наблюдения: случайные и плановые наблюдения и эксперименты, эксперименты как ответы на детские вопросы;
- проведение экспериментирования, опытов (практических);
- создание технической базы для детского экспериментирования (мини-лаборатория);
- беседы (конструктивные);
- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- сравнение;
- фиксирование результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- использование художественного слова;
- работа с алгоритмами, таблицами;
- физкультминутки;
- дидактические игры.

*Форма организации образовательного процесса:* групповая.

*Формы организации учебного занятия:*

- специально организованная образовательная деятельность:
- занятия- экспериментирования
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

*Педагогические технологии:* игровые технологии, технология детского экспериментирования, технология проектной деятельности, использование элементов ТРИЗ, ИКТ технологии.

*Алгоритм учебного занятия:* Занятие – экспериментирование с детьми проводится в игровой форме и строится по одному и тому же плану: Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.

Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.

Последовательность действий:

-Создание проблемной ситуации.

-Поиск возможных решений.

-Прогноз результата эксперимента.

-Закрепление правил технической безопасности.

-Использование физкультминутки, способствующей переключению внимания детей.

-Проверка возможных решений, исходя из данных. Самостоятельное выполнение работы, соблюдение правил безопасности, наблюдение результатов; В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

- Как я это делаю?

- Почему я это делаю именно так, а не иначе?

- Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

Фиксирование результатов, анализ полученных данных; Словесный отчет об увиденном, формулирование выводов.

Рефлексия. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

*Дидактические материалы:*

- Естественные (гербарии, образцы материалов, коллекции тканей, камней, металлов и т.д)

- Объёмные (модели природных зон, макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий и стекла, металла, ткани, пластика, дерева)

- Схематические или символические (оформлены стенды в которых размещаются текущая информация, отчёты о проведённых экспериментах, названия будущих тем и т.д., плакаты, алгоритмы и схемы проведения экспериментов, алгоритм подготовки к опыту)

- Картинные (картины, иллюстрации, иллюстративные энциклопедии, фото)

- Звуковые (аудиозаписи);

- Смешанные (доска и проектор для просмотра познавательных видеозаписей и презентаций, обучающие мультфильмы)

- Дидактические пособия (настольные игры, дневник исследования, альбом, раздаточный материал);
- журналы наблюдений, дневники фиксирования результатов, познавательные книги.

Тематические подборки материалов, текстов, стихов, физминуток.

## 2.5. Список использованной литературы

### *Литература, рекомендованная для педагогов*

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
3. Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
4. О.В Дыбина « Из чего сделаны предметы» Сценарий игр – занятий дошкольников. М 2004.
5. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
6. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
7. О.Р.Галимов, Н.Е. Веракса, «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»// «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; М., 2012
8. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
9. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
10. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста».

### *Литература, рекомендованная для родителей*

1. Султанова М. Простые опыты с водой. Автор: Султанова М. Издательство: Хатбер- Пресс Серия: Для дошкольников
2. Султанова М. Простые опыты с бумагой. Автор Султанова М., Издательство: Хатбер, Серия: Для дошкольников, 2014.
3. Рыжова П. «Игры с водой и песком». Обруч, 1997, № 2.
4. Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной». Обруч, 1998, № 2.
5. Рыжова Н. А. «Волшебница – вода». - М. : Линка-Пресс, 1997 .

### *Литература, рекомендованная для обучающихся*

1. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998

2.Смирнов Ю.И. Огонь: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей.  
СПб., 1998