ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C06EC54E73D76FE84540BD1F0300CA0B
Владелец: Скачкова Алла Викторовна
Действителен: с 05.05.2022 до 29.07.2023

Приложение 1
к Положению о внутренней системе оценки качества образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированной направленности №1»
города Сосновоборска.

**Инструментарий оценки
качества дошкольного образования, предоставляемого в условиях МАДОУ ДСКН №1 г.Сосновоборска.**

АНАЛИЗ качества ООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Наличие ОП ДО ДОО				
2.	Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС ДО и ПООП				
3.	Соответствие содержательного раздела ОП ДО ДОО требованиям ФГОС ДО и ПООП				
4.	Наличие рабочей программы воспитания				
5.	Наличие календарного плана воспитательной работы				
	Итоговая оценка:				

Критерии оценки показателей ВСОКО:

- 1 – показатель не представлен, требуется серьезная доработка;
- 2 – соответствует в меньшей степени, качество стремится к базовому;
- 3 – соответствует в большей степени, базовый уровень;
- 4- соответствует в полном объеме, хорошее качество.

Критерии	1 – требуется серьезная доработка	2 – качество стремится базовому	3 – базовый уровень	4 – хорошее качество
----------	-----------------------------------	---------------------------------	---------------------	----------------------

1	Отсутствует ОП ДО ДОО	ОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем ДОО, не утверждена в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством	ОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в ДОО на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями ОП ДО ДОО при приеме ребёнка в детском саду	ОП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями ОП ДО ДОО при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения
2	Структура не соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП	Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация»	Содержание ОП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре	Содержание ОП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий
3	Отсутствует содержательный раздел	Содержательный раздел не в полной мере отражает требования к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП <i>(отсутствуют некоторые подразделы)</i>	Содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП	Содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ОП ДО ФГОС ДО и ПООП, разработан в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП вносятся своевременно
4	Отсутствует рабочая программа воспитания	Имеется в наличии, утверждена руководителем ДОО, не утверждена в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством	Соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет	В полной мере соответствует требованиям к структуре, разработана в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП вносятся своевременно.
5	Отсутствует календарный план воспитательной работы	Имеется в наличии, утвержден руководителем ДОО, не утвержден в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством	Соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет	Разработан в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП вносятся своевременно

№п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1	Наличие АООП ДОО	1	2	3	4

2	Соответствие структуры АООП ДО ФГОС ДО и ПАООП к структуре				
	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ качества АООП ДО

Критерии	1 – требуется серьезная доработка	2 – качество стремится к базовому	3 – базовый уровень	4 – хорошее качество
1	Отсутствует АООП ДОО	АООП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем ДОО, не утверждена в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством	АООП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в ДОО на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещен на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями АООП ДО ДОО при приеме ребёнка в детский сад	АООП ДО ДОО имеется в наличии, утверждена руководителем, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями АООП ДО ДОО при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения
2	Структура не соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП к структуре	Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация»	Содержание АООП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП к структуре	Содержание АООП ДО ДОО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПАООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

№п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ				
2.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников				
3.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				
4.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально - гуманитарная				
	Итоговая оценка:				

Критерии	1 – требуется серьезная доработка	2 – качество стремится к базовому	3 – базовый уровень	4 – хорошее качество
----------	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------	----------------------

1	Отсутствуют Дополнительные общеразвивающие программы.	Программы имеются в наличии, утверждены руководителем ДОО, не утверждена в ДОО на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством	Имеются в наличии, утверждена руководителем, утверждены в ДОО на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещен на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей)	Имеются в наличии, утверждены руководителем, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей), своевременно внесены изменения
2	Программы не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО	Программы соответствуют возрастным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО	Содержание в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей	Содержание в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей, разработано в соответствии со спецификой социокультурных и иных условий
3	Программы не ориентированы на спрос родителей на дополнительные образовательные услуги	Программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей	Программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей	Программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей, актуальности современного мира
4	Отсутствуют программы по каждому виду направлений	Отсутствуют программы по 1 из видов направлений	Программы представлены по всем направлениям	Имеются несколько программ по каждому направлению

АНАЛИЗ воспитательно-образовательного процесса
АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Программное содержание:	общая оценка -			
2.	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				
3.	Соответствие программного содержания возрасту детей				
4.	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				

5.	Создание условий для проведения образовательного процесса:	общая оценка -			
6.	Наглядность: качество демонстрационного и наглядного материала				
7.	Наглядность: мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
8.	Рациональность размещения детей				
9.	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности				
10.	Методика проведения образовательного процесса:	общая оценка -			
11.	Организационный момент, создание интереса к деятельности				
12.	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				
13.	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				
14.	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				
15.	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				
16.	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				
17.	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				
18.	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность				
19.	Речь педагога: умение доступно преподнести новый материал				
20.	Речь педагога: умение педагога точно формулировать вопросы к детям				

21.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:	общая оценка -			
22.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
23.	Осуществление индивидуального подхода				
24.	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				
25.	Методы и приемы активизации, мотивации и побуждения воспитанников к деятельности				
26.	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				

27.	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
28.	Обеспечение здоровьесберегающих условий	общая оценка -			
29.	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
30.	Стиль, темп общения, эмоциональность				
31.	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
32.	Выполнение педагогом поставленных задач				
33.	Работа по реализации воспитательных задач				
34.	Деятельность детей	общая оценка -			
35.	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
36.	Наличие у детей интереса к деятельности				
37.	Работоспособность детей				
38.	Речевая активность детей				
39.	Степень самостоятельности и активности детей				
	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ качества организации взрослым самостоятельной деятельности воспитанников

№п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Создание условий для творческой самореализации детей.				
2.	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.				
3.	Учёт индивидуальных особенностей детей				
4.	Методы и приёмы организации, мотивация.				
5.	Активность, самостоятельность детей.				
6.	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.				
7.	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.				
8.	Выполнение рекомендаций специалистов при организации самостоятельной деятельности детей				
9.	Содержание деятельности детей в игровых центрах:				
10.	Физкультурный (спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр)				

11.	Центр экспериментирования (оборудование, познавательная литература, д.и)				
12.	Книжный.				
13	Центр художественного творчества				
14.	Речевой (д/и, настольные игры, игры для развития мелкой моторики, иллюстрир. материал)				
15.	Центр конструирования				
16	Зона игр для мальчиков				
17	Зона игр для девочек				
18	Взаимодействие и взаимоотношения детей в совместных видах деятельности				
19	Распределение обязанностей				
20	Совместное планирование деятельности				
21	Проявление взаимопомощи				
22	Проявление совместных интересов, чувств				
23	Роль воспитателя, содержание его деятельности, приёмы влияния на детей.				
24	Отношение детей к совместной деятельности, к объединению, к воздействию воспитателя.				
	Итоговая оценка:				

Анализ качества содержания образовательной деятельности

Показатели, индикаторы		Степень соответствия			
		1	2	3	4
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		общая оценка -			
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ					
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.				
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.				
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.				
5	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
6	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
7	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
8	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
9	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
10	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого				

	ребенка.				
11	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.				
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА		общая оценка -			
1	Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства				
2	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
3	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
4	Педагоги используют в образовательной деятельности метод проектов				
5	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми				
6	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				
7	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.				
8	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания				
9	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		общая оценка -			
1	Сотрудники создают условия для свободной игры детей				
2	Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей				
3	Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре				
4	Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.				
5	Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.				
6	Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов				
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		общая оценка -			
1	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.				
2	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.				
3	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.				
4	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.				
5	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)				
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		общая оценка -			
1	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике				
2	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).				
3	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе.				
4	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения.				

5	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).				
6	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).				
7	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).				
8	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.				
РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ		общая оценка -			
1	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира				
2	Приобщают детей к культуре их Родины.				
3	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.				
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		общая оценка -			
1	Педагоги создают условия для ознакомления с окружающим миром				
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		общая оценка -			
1	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира.				
2	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений.				
3	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).				
4	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).				
РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ		общая оценка -			
1	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе				
2	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.				
3	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков)				
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»		общая оценка -			
1	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.				
2	Педагоги способствуют обогащению речи детей				
3	Педагоги поощряют речевое творчество детей.				
4	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи.				
5	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.				
6	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.				
7	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.				
8	Педагоги создают условия для становления у ребенка предпосылок грамотности				

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		общая оценка -			
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
1	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).				
2	Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства				
3	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности				
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		общая оценка -			
1	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.				
2	Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.				
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		общая оценка -			
1	Педагоги приобщают детей к театральной культуре				
2	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности				
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»		общая оценка -			
1	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.				
2	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.				
3	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				

КАРТА анализа качества взаимодействия с родителями воспитанников

№п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО				

6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей)				
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8.	«Открытость» ДОО для родителей				
9.	Участие родителей в общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОО и др.				
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций				
11.	Наличие в ОП ДОО раздела «Взаимодействие с семьями воспитанников»				
12.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) образовательными условиями				
	Итоговая оценка:				

**Анализ образовательных условий
Анализ качества материально-технических условий**

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Помещения учреждения оснащены для разных видов деятельности				
2.	Помещения учреждения (групповые, спальни и др.) соответствуют требованиям СанПиН				
3.	Прогулочные участки соответствуют требованиям СанПиН				
4.	Прогулочные участки оснащены игровым и спортивным оборудованием				
5	Имеется оснащенная спортивная площадка				
6	Имеются помещения, оснащенные для специальных видов деятельности				
5.	Итоговая оценка:				

Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор (Управление Роспотребнадзора)				
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории ДОО	общая оценка -			
3.	Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений				
4.	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.				
5.	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.				
6.	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)				

7.	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).				
8.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию	общая оценка -			
9.	В состав групповых ячеек ДОО входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).				
10.	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.				
11.	Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО	общая оценка -			
12.	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами				
13.	Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность				
14.	Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников				
15.	Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.				
16.	В групповых столах и стульях установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.				
17.	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств				
18.	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие				
19.	При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)				

20.	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением				
21.	В ДОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягко набивные и				

	пено латексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий				
22.	Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается				
23.	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами				
24.	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены				
25.	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы				
26.	Итоговая оценка:				

Анализ РППС групп

№	Критерии	1	2	3	4
1	Организация пространства жизнедеятельности детей предусматривает:				
	Содержательно-насыщенная среда:				
	- пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей				
	- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах				
	- при организации и наполнении пространства учитывается гендерная специфика				
	- наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)				
	- наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности				

	- соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)				
	- наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования;				
	-сменяемость материала в зависимости от идеи, проекта, образовательной ситуации				
	- наличие в группе оборудования (н-р: столик с емкостями) для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами;				
	- наличие в группе полифункционального и неоформленного игрового материала;				
	- наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка)				
	- наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений				
	- наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект				
	-наличие в группе объектов, материалов для формирования предпосылок грамотности (Аквариум, малые таблицы, таблицы росчерков и др.);				
	-среда неперенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов				
2	Трансформируемость среды				
	- в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство				
	- имеются напольные полочки сквозные				
	- имеются отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы				
	-мебель группы используется в различных функциях				
	-дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом				
	- имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)				
	- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.				
	- мольберты для рисования				

	- ковры небольшие, разных цветов				
3	Полифункциональность среды:				
	- наличие неоформленного игрового материала				
	- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды				
	- имеется «стена творчества»				
	- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.				
	-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)				
4	Вариативность среды:				
	- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)				
	- «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)				
	- наличие центров по пяти основным образовательным областям				
	- наличие в группе пространства для уединения				
	- интегративная направленность центров				
	- маркеры пространства, знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем				
- сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность					
5	Доступность среды				
	-соотношение масштаба «рост – глаз - рука»				
	-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями				
	-имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию				

	- имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны				
	-ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности				
	-дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности				
6	<p>Безопасность</p> <p>-физическая имеются сертификаты на материалы игрушки безопасны опасные предметы находятся вне зоны доступа детей</p> <p>- психологическая цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя используются элементы домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др. присутствует настоящая зелень Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды</p>				
7	<p>В группе созданы возможности</p> <p>Для развития мелкой моторики</p> <p>Для занятий конструированием</p> <p>Для наблюдения за живой природой</p> <p>Для экспериментирования</p> <p>Для театрализованной деятельности</p> <p>Для чтения и рассматривания книг</p> <p>Для занятия музыкальной деятельностью</p> <p>Для удовлетворения двигательной активности детей в группе</p> <p>Для театрализованной игры</p> <p>Для организации настольных игр</p> <p>Для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Для уединения детей</p> <p>Для занятия творчеством</p> <p>Для игры с полифункциональным материалом</p> <p>Для самостоятельной работы с программным материалом</p> <p>Для общего сбора группы</p> <p>Для организации временных выставок достижений детей</p>				
	Итоговая оценка:				

1 балл – в группе имеется менее 30 % перечисленного оборудования
 2 балла – в группе имеется менее 50% перечисленного оборудования
 3 балла – в группе имеется менее 80% перечисленного оборудования

3 балла – группа оборудована перечисленными материалами и оборудованием на 100%

АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования				
2.	Материальные средств обучения и воспитания	общая оценка -			
3.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);				
4.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);				
5.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях)				
6.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);				
7.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);				
8.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);				
9.	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).				
10.	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
11.	Наличие технических средств в образовательном процессе				
12.	Телевизор				
13.	Аудиосистема /Музыкальный центр				
14.	Мультимедийный проектор				
15.	Интерактивная доска				
16.	Цифровой фотоаппарат и видеокамера				

17	Доска маркерная				
18	Ноутбук /Компьютер стационарный				

19.	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)				
20.	Наличие специальных условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	общая оценка -			
21.	Для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи	общая оценка -			
22.	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
23.	наличие отдельного кабинета учителя-дефектолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
24.	наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы				
25.	Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по зрению:	общая оценка -			
26.	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб- контента и веб-сервисов (WCAG)				
27.	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихсяявляющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.				
28.	Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по слуху:	общая оценка -			
29.	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации				
30.	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)				
31.	Для воспитанников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:	общая оценка -			
32.	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней,расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)				
33	Для обучающихся с умственной отсталостью:	общая оценка -			

34	наличие в ДОО, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью				
----	---	--	--	--	--

35.	Итоговая оценка:				
-----	-------------------------	--	--	--	--

АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)				
2.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО	общая оценка -			
3.	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО ДОО;				
4.	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО ДОО				
5.	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников				
6.	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов				
7.	наличие электронных образовательных ресурсов				
8.	наличие детской художественной литературы				
9.	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
10.	учитываются индивидуальные особенности воспитанников				
11.	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
12.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО ДОО	общая оценка -			
13.	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО ДОО;				
14.	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения				

	целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ				
15	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ				
16	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ				

17.	наличие электронных образовательных ресурсов				
18.	наличие детской художественной литературы				
19.	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой				
20.	учтены особенности детей с ОВЗ				
21.	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса				
22.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально- техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	общая оценка -			
23.	в ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности(наличие физкультурного зала, , спортивная площадка и т.д.)				
24.	в ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличиемузыкального зала)				
25.	в ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразнойигровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
26.	в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками				
27.	в ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей иинтересов воспитанников (хореографический зал, изостудия)				
28.	Информационное обеспечение				
29.	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.				
30.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально- техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников				

Итоговая оценка:					
-------------------------	--	--	--	--	--

АНАЛИЗ кадровых условий (укомплектованность и образовательный ценз)

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	Доля педагогов, обеспечивающих показатель			
	1 0%	2 До 60%	3 До 80%	4 100%
Укомплектованность штатными единицами				
численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания				
Общая численность педагогических работников, в том числе:				
Воспитатели				
Педагоги-специалисты				
Образовательный ценз				
Высшее профессиональное педагогическое образование				
Профильное образование				
Повышение квалификации в соответствии с требованиями программы				
Уровень квалификации				
Соответствие занимаемой должности				
Первая квалификационная категория				
Высшая квалификационная категория				
Профессиональные компетентности, обеспечивающие реализацию программы				
	Степень соответствия			
	1	2	3	4
Педагоги организуют ряд видов деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкальную, двигательную, самообслуживание, элементарный труд, восприятие художественной литературы, обеспечивая развитие детей.				
Педагоги организуют самостоятельную деятельность дошкольников, через организацию предметно-пространственной развивающей среды.				
Педагоги планируют и анализируют образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (планы работы)				
Педагоги реализуют педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с ОВЗ				

Педагоги создают психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.				
Педагоги владеют методиками и технологиями в рамках реализуемой программы.				
Педагоги организуют педагогическое наблюдение, проводят педагогическую диагностику.				
Педагоги обеспечивают поддержку детской инициативы и самостоятельности.				
Педагоги создают условия для возникновения, становления и развития детской игры				
Педагоги создают ситуации успешности для каждого ребенка (принимают ребенка таким какой он есть)				
Педагоги создают условия для формирования детского сообщества.				
Педагоги учитывают в работе с детьми особенности своего региона (культуру, историю, традиции)				
Педагоги используют в работе деятельностные технологии (социо-игровые подходы к педагогике, метод проектов, систему работы Е.Е.Шулешко по раннему обучению грамоте), обогащающие развитие детей по разным направлениям.				
Педагоги учитывают в работе с родителями разную типологию семьи.				
Педагоги осуществляют психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивают партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.				
Педагоги видят родительскую инициативу и поддерживают ее.				
Педагоги эффективно разрешают возникающие конфликты.				
Педагоги проектируют развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с поставленными задачами.				
Педагоги используют в работе ИКТ для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.				
Педагоги рефлексиируют собственную деятельность.				
Педагоги выявляют собственные профессиональные дефициты и осуществляют непрерывное самообразование в соответствии с требованиями образовательной программы учреждения.				
Педагоги обобщают, оформляют и предъявляют коллегам опыт своей работы.				
Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней	
2	Наличие у педагогов грамот:	
2.1	Муниципального уровня	
2.2	Регионального уровня	
2.3	Всероссийского уровня	
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:	
3.1	Муниципальном уровне	
3.2	Региональном уровне	
3.3	Всероссийском уровне	
4	Участие в профессиональных конкурсах	
4.1	Муниципального уровня	
4.2	Регионального уровня	
4.3	Всероссийского уровня	
	Итоговая оценка:	

АНАЛИЗ кадровых условий (рабочая нагрузка и условия труда)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Соотношение количество педагогов к количеству воспитанников				

2.	Продолжительность рабочего времени				
3.	Предусмотрена возможность привлечения других педагогических работников для обеспечения возможности реагирования на потребности группы воспитанников				
4.	Для работы с воспитанниками привлекаются помощники педагога или другие сотрудники ДОУ				
5	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум 2 штатных педагога				
6	Для педагогической работы привлекаются педагогические сотрудники специализирующиеся на определенных сферах образовательной деятельности. Привлекаются профильные специалисты				
5.	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ кадровых условий (Система оплаты труда педагогов)

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Размер заработной платы				
2.	Компенсирующие выплаты				
5.	Итоговая оценка:				

Анализ условий получения дошкольного образования лицам с ОВЗ и инвалидам

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Организация образования детей с ОВЗ в группе				
	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ/детям-инвалидам.				
	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).				
2.	Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей ГРУППЫ: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д.				

	Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.				
	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ/ребенка- инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства.				
	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ/ребенка- инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства.				
	Доступные детям с ОВЗ/детям- инвалидам РППС позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. Напр., игру, экспериментирование, двигательную активность и пр.				
5.	Итоговая оценка:				

АНАЛИЗ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
	Итоговая оценка:				

Анализ здоро

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
7	Здоровье и повседневный уход				
1.1	Состояние здоровья воспитанников				
1.1.1	Предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников (напр., Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников предусматривает разносторонние возможности, определяет контрольные процедуры и показатели и т.д.).				
1.1.2	Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (напр, заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).				
1.1.3	В ДОО ниже среднего уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 25 дней на 1 ребенка в год.				
1.1.4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				

	К сбору необходимой информации о состоянии здоровья привлекаются узкопрофильные специалисты. Созданы предусмотренные информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья.				
1.2	Санитарно-гигиенические условия/ формирование культурно-гигиенических навыков				
	Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотрено управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели (напр., Положение по организации и контролю санитарно-технических требований определяет ключевые риски, контрольные процедуры и показатели и т.д., в программе развития ДОО предусмотрены пункты по развитию условий).				
	Описаны требования к кадровым, информационным и материально-техническим условиям в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий.				
	Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон. В группах организовано информационное сопровождение.				
	В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).				
	Предусмотрено создание среды формирования культурно-гигиенических навыков и ее постоянное совершенствование, установлены критерии качества (напр., Положение по формированию культурно-гигиенических навыков определяет критерии качества в данной сфере, в программе развития ДОО предусмотрены пункты по развитию условий).				
	Педагоги ГРУППЫ анализируют эффективность развития культурно-гигиенических навыков воспитанников, используют и совершенствуют методы и формы работы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников.				
	В группе созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).				
	Организована и совершенствуется среда, стимулирующая сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон. Предусмотрено привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. (Напр., диетолога, тренера по йоге, тренера по плаванию и пр.) Предусмотрены критерии качества работы по формированию здорового образа жизни детей.				
	Сотрудники группы на своем примере демонстрируют примеры сохранения и укрепления здоровья (движение, питание и пр.), создают атмосферу, благоприятствующую развитию у воспитанников группы стремления к сохранению и укреплению здоровья.				
	Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей				
	Сотрудники ДОО анализируют качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ с опорой на критерии качества.				
	Качество питания/ организация процесса питания				

Предусмотрено обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей. В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание.				
В ДОО утверждены локальные акты, регулирующие качество питания.				
Совершенствование среды ДОО в режимных моментах, связанных с организацией питания группы. Предусмотрен учет эффективности питания детей и сотрудников, критерии качества организации питания детей.				
Предусмотрено обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку при организации его питания, учет состояния его здоровья, особенности развития, периода адаптации, хронических заболеваний.				
Организация питания детей и сотрудников постоянно совершенствуется. В ДОО реализуется гибкий подход к организации питания с учетом потребностей детей (напр., ребенку, который пришел позже, предлагается отдельный завтрак).				
С детьми проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия, информация об организации питания детей.				
Проведится необходимая санитарной – просветительной работой с родителями, гигиеническое воспитание детей.				
Детям и сотрудникам доступны разнообразная посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при организации питания.				
Отдых. Релаксация. Сон				
Имеются сбалансированные показатели качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей.				
Процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей анализируются и оцениваются в разрезе сбалансированных показателей.				
Пространство и его оснащение открывает воспитанникам разнообразные возможности для отдыха, релаксации и сна. Напр., предусмотрена отдельная уютная комната для отдыха и сна детей, которой ребенок может воспользоваться, когда ему это необходимо.				
Безопасность				
Безопасность группового помещения				
В ГРУППЕ предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. (Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и пр.				
Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности группового помещения ДОО.				
В ГРУППЕ наблюдаются расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности группового помещения.				
Работа по обеспечению безопасности группового помещения постоянно анализируется и оценивается с опорой на				

	соответствующие критерии качества.				
	В ДОО создана среда, доступная для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов ГРУППЫ.				
	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе				
	В ГРУППЕ предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности детей и деятельности педагогов по присмотру и уходу на участке, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности и пр.(Напр., предусмотрено зонирование пространства, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет).				
	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.				
	Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности участка ДОО.				
	Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием.				
	Предусмотрены усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Реализуется комплекс взаимосвязанных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр, выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон (напр., инструктора по физ.культ.)				
	Предусмотрены критерии качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.				
	В сложных ситуациях с точки зрения безопасности педагог оказывает детям помощь и обсуждает возможные пути безопасного решения проблемы.				
	Итоговая оценка:				

Анализ качества управление и развития

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
	Планирование и организация работы в группе				
1.	Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные — результаты мониторинга/измерений в ГРУППЕ и ДОО				

2.	Планирование ведется на основе достоверных данных об эффективности образовательной деятельности и направлено на ее непрерывное совершенствование				
3.	Педагог обеспечивает планирование образовательной деятельности с учетом своих педагогических целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником ГРУППЫ				
4.	Родители являются активными участниками планирования ОД, также планированию привлекаются некоторые другие заинтересованные стороны (партнеры и пр.).				
	«Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ»				
	В ГРУППЕ реализуются предусмотренные сбор, обработка, систематизация, хранение, анализ и оценка данных мониторинга / измерений по ключевым показателям деятельности				
	В ДОО изучается мнение педагогов ГРУППЫ, других заинтересованных сторон с целью совершенствования образовательной среды ГРУППЫ.				
	Родители воспитанников и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы мониторинга / измерений в ДОО.				
	«Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ»				
	Описана система совершенствования деятельности. Напр., предусмотрены регламент, положение, схема, описаны процедуры.				
	Установлены критерии качества совершенствования деятельности				
	Реализуется системное совершенствование деятельности в ГРУППЕ. Напр., в ГРУППЕ реализуется Положение о совершенствовании качества образования в ДОО.				
	Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в совершенствовании деятельности.				
	Итоговая оценка:				

**Анкеты для родителей воспитанников ДОУ,
направленные на определение образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОУ**

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Перед Вами анкета, которую сотрудники МАДОУ ДСКН №1 г.Сосновоборска используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету, либо оставить ее анонимной.

Вопросы	Степень удовлетворенности
---------	---------------------------

	Нет 0	Скорее нет 1	Скорее да 2	Да 3
ОД. Имеется ли у Вас возможность для ознакомления с содержанием образовательной программы ДО, реализуемой в группе				
КД. Удовлетворены ли Вы стилем взаимодействия педагогов с детьми				
КД. Удовлетворены ли Вы содержанием развивающей предметно-пространственной среды группы				
ОД. Есть ли у Вас возможность ознакомления с творческими продуктами деятельности Вашего ребенка				
КВ. На Ваш взгляд, соответствуют ли формы работы педагогов с Вашим ребенком его интересам и возможностям				
КВ. Удовлетворены ли Вы содержанием и качеством консультаций педагогов по вопросам развития Вашего ребенка				
КВ. Эффективны ли на Ваш взгляд практические формы работы (семинары, деловые игры, тренинги), которые педагоги организуют с Вами по вопросам развития вашего ребенка				
КВ. Интересны ли для Вас общегрупповые совместные дела, в которых педагоги предлагают Вам принимать участие				
У. Принимаете ли Вы участие, и учитывается ли Ваше мнение в решении вопросов улучшения качества образования Вашего ребенка				
У. Поддерживают ли педагоги Ваши инициативы в решении образовательных задач				
КВ. Удовлетворены ли Вы содержанием работы педагогов по здоровьесбережению				
КВ. Считаете ли Вы, что педагоги создают условия для успешности Вашего ребенка				
КВ. С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад				

Дополнительные комментарии:

Возраст моего ребенка _____
 Ваши ФИО (по желанию) _____
 « _____ » _____ 20 _____

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		1	2	3	4
1.	Направления сотрудничества	общая оценка -			
2.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поликлиника)				
3.	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)				

4.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)				
5.	Взаимодействие				
6.	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)				
7.	Организация сотрудничества	общая оценка -			
8.	С социальными партнерами заключены договоры				
9.	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями				
10.	Имеется план работы по взаимодействию с социумом				
11.	Проводится более 6 мероприятий в год				
12.	Итоговая оценка:				