

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы компенсирующей и комбинированной направленности

Учитывая, особенности психофизического развития детей с ЗПР развивающая предметно-пространственная среда носит коррекционно-развивающий характер и решает задачи коррекционной помощи и организацию условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с отклонениями в развитии. При организации коррекционно-развивающей среды в первую очередь необходимо учитывать структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой. Содержание и насыщенность коррекционно-развивающей среды основывается на учете «зоны актуального развития ребенка» и определяет условия для формирования «зоны ближайшего развития».

Коррекционно-развивающая среда в группе строится в соответствии с календарно-тематическим планированием, которое составлено на основе адаптированной образовательной программы с учётом возраста и периода обучения детей. В тематическом планировании прослеживается взаимодействие специалистов по изучаемой теме. Окружающая предметная среда должна включать в себя различные варианты материалов по одной теме: натуральные объекты, объемные предметы и плоскостные предметы, изображения и иллюстрации. Материалы и пособия должны быть красочные, простые, выразительной формы, в тоже время они должны реалистично изображать объекты реальности, быть безопасными в употреблении и соответствовать уровню психического развития ребенка. Из-за неустойчивого внимания и пониженной эмоциональной отзывчивости у детей с ЗПР игрушки, дидактические пособия вводятся в окружающую среду и их количество увеличиваются постепенно. Обязательное условие – это показ игры с ними, обучение действиям по подражанию. Учитель-дефектолог знакомит детей и формирует представления по лексической теме через беседы и рассматривание реальных предметов, просмотр презентаций, использование дидактических игр. На занятиях дети учатся соотносить натуральные объекты с их изображениями. Детям с ЗПР в силу бедности представлений об окружающем мире часто бывает трудно понимать различные ситуации и игры. Они не всегда умеют играть с игрушками и часто используют их не целесообразно. Поэтому важной задачей воспитателя является закрепить у детей полученные знания и представления через продуктивную деятельность, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевую игру. Необходимо отметить, что само наличие игрушки не побуждает ребенка к выполнению действий с ней, педагогу необходимо демонстрировать, как можно использовать ее в игре, показать, в чем состоит ее функциональное назначение. Воспитатель многократно повторяет и отрабатывает предложенный специалистами материал в режимных моментах, на занятиях, постоянно

оказывать помощь и предъявляет к детям требования в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Коррекционно-развивающая среда в группе включает в себя: понятные схемы и алгоритмы действий; модели последовательности рассказывания, описания; модели сказок; игры и тренажеры, направленные на развитие мелкой моторики и социализацию ребенка.

Обучение игре происходит с постепенным ее усложнением. Например, обучение плоскостному конструированию начинаем с простых схем с небольшим количеством деталей, используя способы наложения, приложения, постепенно усложняя. На начальных этапах обучения конструированию схемы должны быть 1:1.

При обучении сюжетно-ролевой игре, например по теме «Семья», можно выделить несколько этапов: рассматривание сюжетных картинок по теме «Семья», беседа по ним; совместный подбор атрибутов для игры; показ и обыгрывание ситуаций в сюжетно-ролевой игре. Таким образом, коррекционно-развивающая среда в группе поэтапно пополняется и обновляется в зависимости от изучаемой темы. Действия ребенка с окружающими предметами на начальных этапах носят характер специально организованной совместной деятельности, которая постепенно переходит в самостоятельную деятельность.

Интерьер группы и особенности размещения предметного окружения требуют сохранения стабильности для того, чтобы дети с ЗПР запоминали условия для передвижения, порядок хранения пособий и игрушек, дидактического материала и предметов быта для формирования стереотипов в поведении. Меняется содержательная сторона среды в зависимости от изучаемой темы.

При планировании коррекционно-развивающей среды необходимо помнить, что нормально-развивающемуся ребенку содержательная насыщенность среды, соответствующая возрасту, будет способствовать его развитию из-за многообразия игр, атрибутов и пособий, а ребенку с ЗПР это многообразие будет только мешать.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и групповом помещении (примерное содержание центров)

Центр речевого развития в кабинете логопеда

- ✓ Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- ✓ Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- ✓ Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- ✓ Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- ✓ Средство для обработки зондов.
- ✓ Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

- ✓ Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- ✓ Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- ✓ Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- ✓ Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- ✓ Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- ✓ Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- ✓ Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и
- ✓ дифференциации
- ✓ звуков всех групп.
- ✓ Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- ✓ Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
- ✓ Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
- ✓ Слоговые таблицы.
- ✓ Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- ✓ Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- ✓ Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- ✓ Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
- ✓ Музыкальный центр (ноутбук), CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр «Коррекции» в групповом помещении

- ✓ Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- ✓ Стульчики для занятий у зеркала.
- ✓ Полка или этажерка для пособий.

- ✓ Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
- ✓ Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- ✓ Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- ✓ Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Сюжетные картины.
- ✓ Серии сюжетных картин.
- ✓ Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
- ✓ Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
- ✓ Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- ✓ Лото, домино, игры -«ходилки» по изучаемым темам.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- ✓ Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
- ✓ Звучащие игрушки-заместители.
- ✓ Маленькая настольная ширма.
- ✓ Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
- ✓ Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- ✓ Палочки Кюизенера.
- ✓ Блоки Дьенеша.
- ✓ Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- ✓ «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр «Экспериментирования» в групповом помещении

- ✓ Стеллаж для пособий.
- ✓ Халатики, передники, нарукавники.
- ✓ Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
- ✓ Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
- ✓ Пищевые красители.
- ✓ Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
- ✓ Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
- ✓ Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
- ✓ Весы, безмен.
- ✓ Песочные часы.
- ✓ Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
- ✓ Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.

- ✓ Соломка для коктейля разной длины и толщины.
- ✓ Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- ✓ Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
- ✓ Коврограф.
- ✓ Игра «Времена года».
- ✓ Календарь природы, календарь погоды.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
- ✓ Альбом «Мир природы. Животные»
- ✓ Альбом «Живая природа. В мире растений».
- ✓ Альбом «Живая природа. В мире животных».
- ✓ Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр «Логики и математики» в групповом помещении

- ✓ Разнообразный счетный материал.
- ✓ Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
- ✓ Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геокоонт-конструктор» и др. игры)
- ✓ Наборы объемных геометрических фигур.
- ✓ «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
- ✓ Действующая модель часов.
- ✓ Счеты, счетные палочки.
- ✓ Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
- ✓ Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
- ✓ Математические лото и домино.
- ✓ Рабочие тетради по числу детей (на усмотрение педагога).

«Книжный уголок» в групповом помещении

- ✓ Стеллаж или открытая витрина для книг.
- ✓ Стол, два стульчика, мягкий диванчик (при наличии).
- ✓ Детские книги по программе и любимые книги детей.
- ✓ Два — три постоянно меняемых детских журнала.
- ✓ Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- ✓ Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
- ✓ Альбом «Знакомим с натюрмортом»
- ✓ Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»
- ✓ Книжки-самоделки.

- ✓ Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
- ✓ Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

- ✓ Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- ✓ Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
- ✓ Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
- ✓ «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- ✓ Массажные мячики разных цветов и размеров.
- ✓ Массажные коврики и дорожки.
- ✓ Мяч среднего размера.
- ✓ Малые мячи разных цветов (10 шт.).
- ✓ Флажки разных цветов (10 шт.).
- ✓ Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- ✓ Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- ✓ Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
- ✓ Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- ✓ Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Центр «Конструирования» в групповом помещении

- ✓ Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- ✓ Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
- ✓ Игра «Танграм».
- ✓ Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- ✓ Различные сборные игрушки и схемы сборки.
- ✓ Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- ✓ Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
- ✓ Блоки Дьенеша.
- ✓ Материалы для изготовления оригами.
- ✓ Строительные конструкторы (средний, мелкий).
- ✓ Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
- ✓ Транспорт средний, мелкий.
- ✓ Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
- ✓ Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
- ✓ Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
- ✓ Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
- ✓ Макет железной дороги.
- ✓ Действующая модель светофора.
- ✓ Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр творчества в групповом помещении

- ✓ Восковые и акварельные мелки.
- ✓ Цветной мел.

- ✓ Гуашь, акварельные краски.
- ✓ Фломастеры, цветные карандаши.
- ✓ Пластилин, глина, соленое тесто.
- ✓ Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
- ✓ Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
- ✓ Мотки проволоки и лески разного сечения.
- ✓ Рулон простых белых обоев.
- ✓ Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- ✓ Трафареты, клише, печатки.
- ✓ Клеевые карандаши.
- ✓ Доски для рисования мелом, фломастерами.
- ✓ «Волшебный экран».
- ✓ Пооперационные карты выполнения поделок.
- ✓ Емкость для мусора.

Центр музицирования в групповом помещении

- ✓ Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
- ✓ Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
- ✓ Ложки, палочки, молоточки, кубики.
- ✓ Звучащие предметы-заместители.
- ✓ Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
- ✓ CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

Центр игры в групповом помещении

- ✓ Куклы «мальчики» и «девочки».
- ✓ Куклы в одежде представителей разных профессий.
- ✓ Комплекты одежды для кукол по сезонам.
- ✓ Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
- ✓ Кукольная мебель.
- ✓ Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
- ✓ Набор мебели «Парикмахерская».
- ✓ Кукольные сервизы.
- ✓ Коляски для кукол.
- ✓ Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
- ✓ Атрибуты для ряжения.
- ✓ Предметы-заместители.

Центр театрализации в групповом помещении

- ✓ Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
- ✓ Стойка-вешалка для костюмов.
- ✓ Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
- ✓ Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
- ✓ Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
- ✓ Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.

Центр безопасности в групповом помещении

- ✓ Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
- ✓ Безопасность.
- ✓ Правила дорожного движения для дошкольников.
- ✓ Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
- ✓ Действующая модель светофора.
- ✓ Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»

ДОО оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.