

Сценарий образовательной ситуации в подготовительной к школе группе «Удивительный мир пещер»
(познавательно-исследовательская деятельность)

Голендухина Л. В.,
старший воспитатель,
Журавель О. В.,
воспитатель
МАДОУ ДСКН №1 г.Сосновоборска

Цель: создание условий для познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Систематизировать представления детей о пещерах и многообразии кристаллов;
2. Учить детей в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли;
3. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умения сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования;
4. Развивать умение действовать по алгоритму, делать несложные выводы и умозаключения.
5. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности, вызывать радость открытий, полученных из опытов.

Используемый материал, оборудование: телевизор, интерактивная игра – «Поиск предметов», баночки с теплой водой, соль, пищевой краситель, палочки с нитками, салфетки, клеенка, коллекция камней, кристаллов, карточка «правила безопасного поведения в лаборатории»

1. Введение в игровую ситуацию

(К детям в детский сад заходит профессор с чемоданом)

Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся! Меня зовут Ольга Владиславовна, я научный сотрудник музея из Москвы, спелеолог.

Вы знаете, кто такой спелеолог?

- Да, все верно, человек, который изучает пещеры.

- Я побывала в экспедициях в разных регионах страны, и меня направили в Красноярский край.

- В вашем крае есть пещеры? (если дети затрудняются обратиться к альбому с фото скал и пещер Красноярского края)

- А что вы знаете о пещерах? (ответы детей)

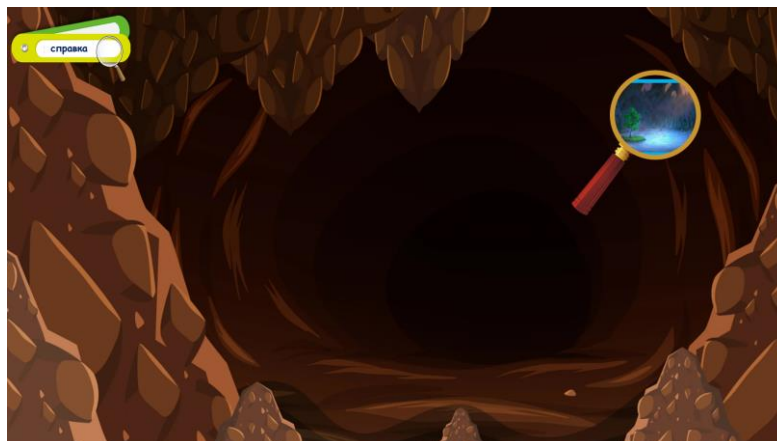
- А вы бы сами хотели исследовать пещеру и стать настоящими спелеологами?

- А как мы это можем сделать? (предположительные ответы детей: посмотреть энциклопедию, съездить на экскурсию и т.п., педагог добивается ответа - посмотреть в интернете).

- Отличная идея!

- У нас есть такая возможность. У меня как раз есть умная поисковая система в компьютере.

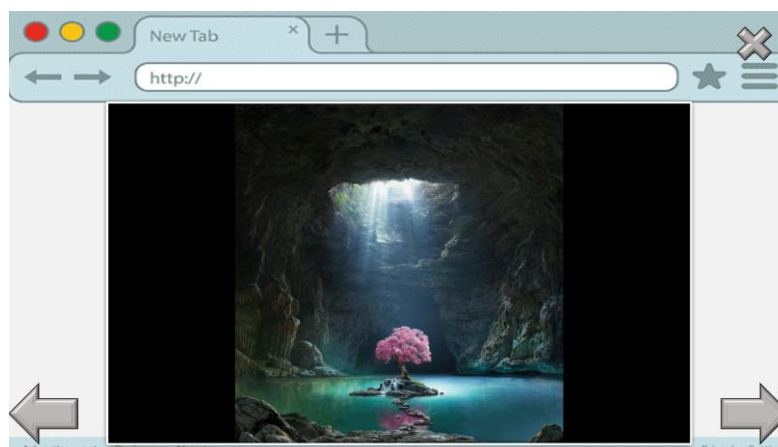
(дети садятся перед экраном, на экране в программе Microsoft Power Point интерактивная игра – «Поиск предметов»)



-Смотрите что это? (лупа)

-Это волшебная лупа, которая нам может исследовать пещеру.

1 картинка – озера, реки пещер.

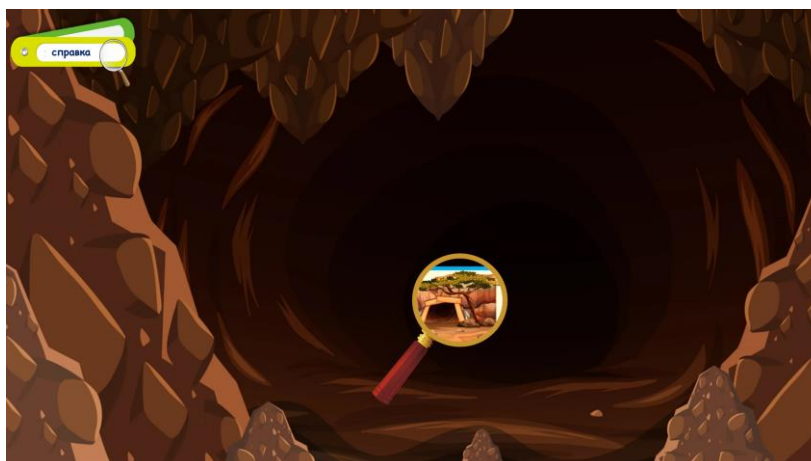


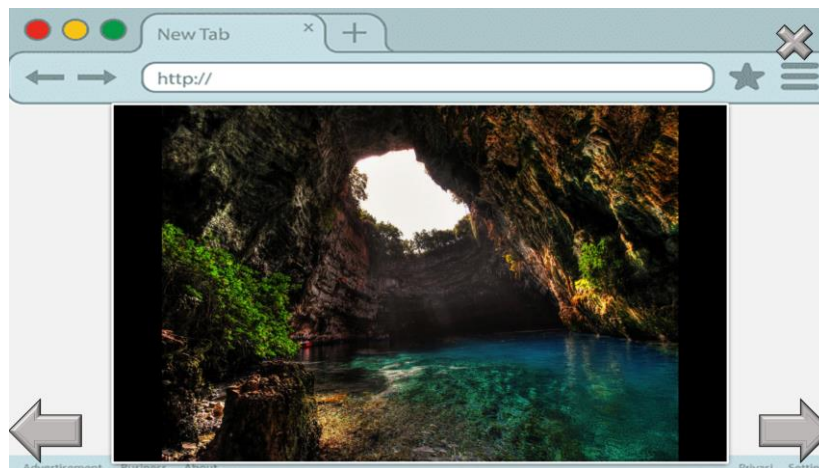
-Что это мы нашли? (озера, реки)

- Да, действительно в пещерах есть подземные воды, которые образуют реки, озера. (Педагог обращает внимание на разнообразие, размер, красоту).

-Ну что, дальше исследуем?!

2 картинка - грот





Давайте посмотрим поближе (на экране видео)

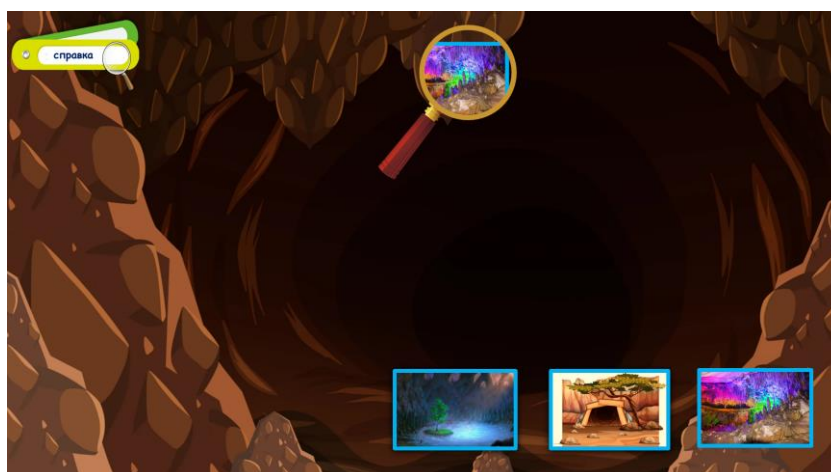
Ребята, что это? (предположительные ответы детей: вход в пещеру, грот)

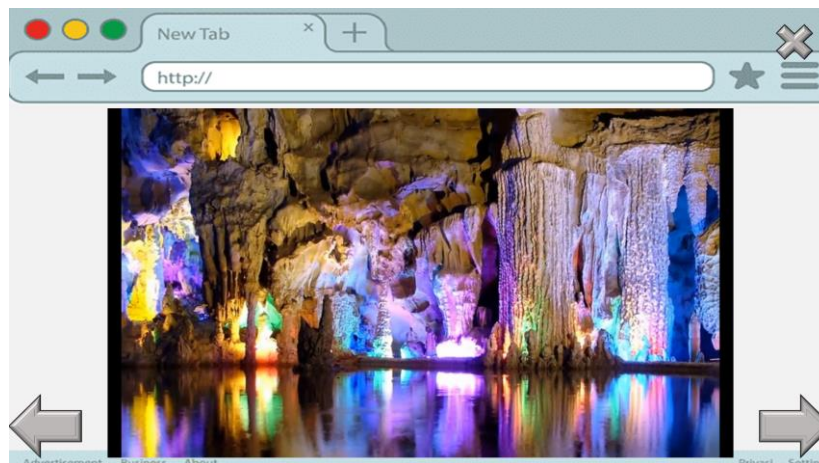
Может кто-то знает, что такое грот? (варианты детей).

Грот – это небольшая пещера с широким входом и сводчатым потолком.

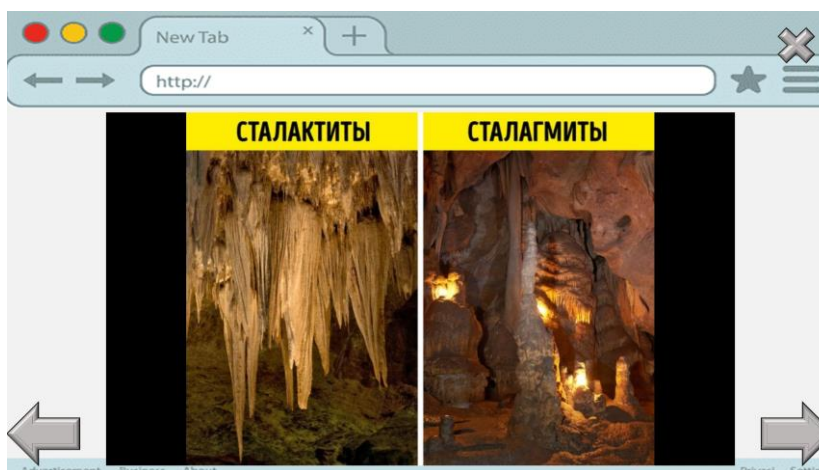
-Ну что, исследуем дальше?!

3 картинка – сталактиты, сталагмиты (на экране видео - обзор пещеры с сталактитов, сталагмитов, педагог обращает внимание на красоту, цвет)





-Вы знаете что, это? (на экране картинка - сравнение)



-А вы знаете, чем отличаются сталактиты от сталагмитов? (предполагаемые ответы детей: размером, цветом, сталактиты растут с верху, сталагмиты поднимаются снизу).

Да, вы правы, сталактиты - это минеральные образования свешивающихся с потолка, сталагмиты – это натечные минеральные образования, растущие со дня пещер.

2.Актуализация и затруднение в игровой ситуации



Ребята, вы много знаете о пещерах. Значит, я пришла к вам не зря. Смотрите, что у меня есть (рассматривают коллекцию кристаллов). Знаете, что это? (ответы). Да, это камни, кристаллы.

У меня есть коллекция кристаллов из пещер разных регионов страны (показ, обратить внимание на пустое место, назвать регионы)

- Осталось место для кристалла из вашего Красноярского края.

-Этой зимой выпало много снега и в пещеры не пройти, не проехать.

Что же делать? Хоть самой бери и делай! (предположительные ответы детей: можно сделать самим, если дети не знают, педагог предлагает самим вырастить кристалл).

3. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка и повторение

-Тогда нам нужно пройти в лабораторию. А пока мы идем, повторяйте упражнение спелеологов.

Мы, ученые, устали
И со стульев дружно встали,
Руки вверх мы поднимаем,
А потом их опускаем,
Постучали, повертели
И работать захотели.

Вот мы и пришли в лабораторию. Надевайте спецодежду. Вы стали настоящими спелеологами.

-Вы знаете правила работы в лаборатории? (на доске картинка «Правила поведения в лаборатории», педагог повторяет с детьми правила). Теперь подходите к столу (на столах подготовлены баночки с теплой водой, соль, пищевой краситель, палочки с нитками, салфетки).

Берем три ложки соли, добавляем в воду и перемешиваем. Теперь добавляем пищевой краситель. Что у нас получилось? (соленая вода). Для чего мы добавили краситель? (чтобы кристаллы были цветные). Возьмите палочки с нитками и опустите нитку в раствор. Накройте салфеткой, поставьте в солнечное место и наблюдайте.

Как вы думаете, что же дальше будет происходить? А в солнечном месте, что будет происходить с водой? (будет испаряться) А в банке у нас обычная вода? (соленая). Если вода будет испаряться, то, что произойдет с солью? (кристаллизуется, превратится в кристаллы).

Процесс роста кристаллов долгий. Наблюдая за ростом кристаллов, можно зарисовать или фотографировать процесс. А вы знаете, что если банку не шевелить, то кристалл будет расти одним куском, а если шевелить, то мелкими кристаллами (педагог с детьми расставляют баночки на подоконник, убирают рабочее место).

4.Осмысление (рефлексия)

Проходите на ковер. Для чего мы вырастили кристаллы? (для коллекции). Вы все сделали самостоятельно. Оказывается, существует несколько способов получения кристаллов? Какие? (они растут в природе – естественные, можно вырастить в лаборатории с помощью соли и воды или горячего льда и соли -искусственные) Теперь наш музей пополнится кристаллами из Красноярского края. Можно я возьму один. А когда вырастут остальные кристаллы, отправьте мне фото. До свидания!

