

**Аналитическая справка о результатах внутренней оценки качества образования в
муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированной направленности № 1» города Сосновоборска**

На основании «Положения о ВСОКО МАДОУ ДСКН1 г.Сосновоборска в период с 01.11.2023 года по 28.02.2024 года проведена процедура ВСОКО.

Оценка проводилась по областям и показателям качества:

- образовательные ориентиры
- образовательные программы;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

Целевая направленность ВСОКО: получение объективной информации о состоянии качества дошкольного образования в учреждении и тенденции его изменения, принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования дошкольников.

В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы:

- самообследование;
- мониторинговые исследования;
- портфолио воспитанников и педагогов;
- социологические опросы (родителей и педагогических работников);
- изучение документации (ОП ДО, программа развития ДОУ, рабочие программы, отчеты специалистов и воспитателей ДОУ, планы ВОР);
- непосредственное наблюдение за деятельностью педагогических работников.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МАДОУ ДСКН№1 г.Сосновоборска в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы и результаты ВСОКО».

1.Результаты и рекомендации к области качества «Образовательная программа»: Область качества «Образовательная программа» оценена на «Качество стремится к базовому» – 2 балла.

Образовательная программа МАДОУ ДСКН№1 г. Сосновоборска разработана с учётом ФОП ДО, ФГОС ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов ([Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности](#)).

Полный текст образовательной программы представлен на официальном сайте МАДОУ ДСКН№1 г,Сосновоборска в разделе «[Образование](#)».

Образовательная программа МАДОУ ДСКН№1 г, Сосновоборска соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе включает систему оценки образовательной деятельности, предусмотренной Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией.

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

- в Программу включено содержание Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ОП ДО ДОО

Содержание Образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФОП ДО, ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с парциальными программами:

- Парциальная программа «Театр и дети» Автор: творческая группа МАДОУ ДСКН №1 г.Сосновоборска;

- Парциальная программа «Мир без опасности» Автор: И.А.Лыкова

- Парциальная программа «Ладушки» Автор: И. Каплунова, И. Новоскольцева

- Рабочая программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего Автор: творческая группа МАДОУ ДСКН №1 г.Сосновоборска

Вывод: для повышения качества по области «Образовательная программа» до уровня «базового» необходимо:

- в образовательную программу необходимо ежегодно вносить необходимые коррективы.

2.Результаты и рекомендации к области качества «Содержание образовательной деятельности по областям»: Область качества «Содержание образовательной деятельности» оценена на «Качество стремится к базовому» – 2 балла.

- Деятельность педагогов ДОУ ведется на регулярной основе по всем образовательным областям, с учетом индивидуальных особенностей детей.

- Педагоги в основном осуществляют системную работу по обучению и воспитанию в детей.

В работе используют дидактические игры и наглядные материалы, различные электронные ресурсы в соответствии с возрастными особенностями детей для стимулирования их письменного творчества. В основном создают условия для всестороннего развития каждого ребенка.

- Однако компетентность вновь прибывших и молодых педагогов недостаточна в вопросах развития и воспитания детей. А также педагоги ДОУ недостаточно владеют современными, информационными педагогическими технологиями. Не во всех группах педагоги грамотно ведут документацию группы и планируют воспитательно-образовательную деятельность.

Вывод: для повышения качества по области «Содержание образовательной деятельности по областям» до уровня «базового» необходимо:

- обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах воспитания и развития детей;

- усовершенствовать систему наставничества в ДОУ;

- обеспечить насыщение содержания образования современными информационными технологиями;

- обеспечить взаимопосещение педагогами образовательной деятельности с целью повышения практических навыков;

3.Результаты и рекомендации к области качества «Организация образовательного процесса»: Область качества «Организация образовательного процесса» оценена на «Качество стремится к базовому» – 1,7 балла.

- Педагоги поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и

взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
 -в основном поощряют детскую инициативу и самостоятельность;
 -организуют и проводят ОД с учетом тематического планирования регулярно, но не всегда в игровой форме;
 - уделяют внимание развитию трудовых навыков и самообслуживания во всех режимных моментах.

Однако не все педагоги на должном уровне учитывают индивидуализацию в образовательном процессе; четко не прорабатывают структуру образовательного процесса; не все педагоги используют современные методы поддержания инициативы и самостоятельности детей через вовлечение их в проектную деятельность.

Вывод:

Для повышения качества по области «Образовательная программа» до уровня «базового» необходимо:

- разработать методические рекомендации для педагогов «Использование современных методов и технологий в образовательном процессе с целью поддержания детской инициативы и самостоятельности»;
- воспитателям групп обогатить образовательную среду для развития самостоятельности детей;
- обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах структурирования образовательного процесса.
- расширять возможности для использования современных информационных–технологий в образовательном процессе;
- предусмотреть использование педагогами информационных технологий и– других технических средств для создания детских проектов между разными ДОО в регионе или стране;
- обеспечить возможность доступа детей к современным цифровым технологиям.

4.Результаты и рекомендации к области качества «Образовательные условия».

Область качества «Образовательные условия» оценена на уровне «Базовый уровень» – 2,1 балла.

Кадровые условия

Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами				
	Должность	Фактическое кол-во работников (без совместителей)	Кол-во ставок в штатном расписании	Кол-во занятых ставок с совместительством
	Старший воспитатель	1	1	0
	Воспитатели	24	26	2
	Учитель-логопед	3	3,5	0,5
	Учитель-дефектолог	-	0,5	0,5
	Педагог-психолог	1	1,5	0,5
	Музыкальный руководитель	1	3,25	2,25
	Инструктор по физической культуре	1	1,63	0,63
	<i>Всего:</i>	31		
	<i>Итого обеспеченность (%):</i>	91,2 %		
	Обеспеченность ДОО	16	16	

	учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями)			
Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) Подробнее о педагогическом составе смотрите в Разделе "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав"				
	Фактическое кол-во педагогов с высшим образованием	Наличие необходимого образования, согласно профилю работы		
	14	31		
<i>Итого обеспеченность (%)</i> :	45,2%	100%		

Своевременность повышения квалификации педагогов ДОО	30	96,8%
Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников	6	19,4%
Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников	8	25,8%

Педагоги ДОУ имеют ИОМ;

Педагоги принимают участие в различных профессиональных конкурсах (на разных уровнях);

Посещают ГПС;

Являются слушателями и участниками семинаров и вебинаров онлайн трансляций.

С целью организации качественного образовательного процесса в МАДОУ ДСКН №1 г.Сосновоборска организовано Наставничество, как одна из форм адаптации, практического обучения и воспитания новых или менее опытных работников организации в целях быстрее овладения трудовыми навыками, приобретения необходимой компетенции, приобщения к корпоративной культуре организации.

Целями наставничества являются адаптация подопечных к работе в учреждении на основе единой системы передачи опыта и воспитания, повышение квалификации педагогов, обеспечение оптимального использования времени и ресурсов для скорейшего достижения наставляемыми необходимых результатов, снижение текучести кадров и мотивирования новых работников к достижению целей организации.

В 2023-2024 учебном году была организована работа наставников над молодыми педагогами и педагогами, с недостаточными профессиональными компетенциями.

В соответствии с Положением о наставничестве, работу, в качестве наставников, осуществляли 4 опытных педагога, имеющих высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию.

См.на сайте ДОУ [Целевая модель наставничества](#).

Система оплаты педагогов осуществляется на основе положения об оплате труда.

Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда

В основном развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС ДО:

- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп.
- все пространство РППС ДОУ безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.
- пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности.

Игровой материал периодически обновляется, появляются новые атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, РППС групп является **вариативной**.

В то же время, продолжается обеспечение материально-технической базы ДОУ (приобретаются пособия, игры, оборудование, мебель).

Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Создают условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их гендерных различий.

-В группах оформлены «Уголки уединения», для снятия эмоционального напряжения у детей, для возможного уединения ребенка для занятия любимым делом, для проведения бесед с психологом и т.д.

Для реализации принципа **трансформируемости** образовательного пространства в большинстве групп имеются *легкие конструкции*: модули, ширмы, легкие скамейки, модульная мебель, занавески и др. приспособления, которые можно легко изменять функционально. Высота мебели может меняться. Расположение столов и стульев строго не фиксируется. Оформление стен и декоративные элементы постоянно сменяются. Стационарное размещение игровых центров для сюжетных игр с темами и сюжетами «Кухня», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» строго не ограничено.

В организации РППС учитывается полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.);
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Однако педагогам всех групп необходимо предусмотреть использование возможностей группового пространства и участков с учетом интересов, потребностей детей.

В 2023-2024 учебном году проведена работа по обновлению и обогащению развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ ДСКН №1 г.Сосновоборска:

- Обновлены игровые центры, в рамках смотра-конкурса «Лучший центр ранней профориентации детей» в 2024 г.

- Обновлена и дополнена развивающая среда, в рамках смотра-конкурса «Развивающая среда с учетом гендерных особенностей детей дошкольного возраста» в 2023 г.

В ДОУ оформлен естественно - научный кабинет «Любознайка», который оснащен необходимым оборудованием и материалами для реализации дополнительной программы «Я - исследователь».

На территории детского сада оформлены 13 групповых участков, 1 спортивная площадка, метео-площадка, зона водоема, огород.

Материально-техническое обеспечение групповых на 80% соответствует требованиям.

Ежегодно пополняется библиотечный фонд методической литературой, дидактическими пособиями, играми. Пополняется медиатека электронных ресурсов.

Вывод:

Для повышения качества по области «Образовательные условия» до уровня «Хорошее качество» необходимо:

- систематизировать библиотечный фонд методической литературы и электронных ресурсов;

- рекомендовать педагогам, участвующим в форуме образовательных практик города, разместить практики в РАОП;

- обеспечить 100% своевременное прохождение курсов повышения квалификации;

- предусмотреть регулярное изменение РППС с учетом потребностей и интересов детей.

5. Результаты и рекомендации к области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход». Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» оценена на уровне «Базовый уровень» – 2,4 балла.

Работа педагогов ведется в комплексе: режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по массажной (ребристой) дорожке, используются различные формы проведения гимнастики. Закаливающие мероприятия осуществляются в зависимости от сезона и погоды.

В основном педагоги соблюдают правила безопасности, регулярно с ними проводится инструктаж и обучение по данному направлению. С воспитанниками в системе проводятся занятия по безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В группах имеются уголки безопасности. Размещается информация для родителей о детских

заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Но по результатам ВСОКО в некоторых группах применяемые формы, методы, технологии обеспечивают данный показатель не в полном объеме.

Питание детей организовано требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Вывод:

Для достижения уровня «Хорошее качество» по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» необходимо:

- ежегодно создавать в ДООУ мобильную группу с участием представителей родительской общественности, которой предоставляется полная информация об организации питания детей;
- вынести в отдельный раздел в «Рабочей программе группы» календарно тематическое планирование с блоком занятий по КГН на учебный год;
- реализовывать различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДООУ на сохранении и укреплении здоровья детей;
- продолжать проводить работу по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДООУ с вовлечением всех заинтересованных сторон;
- предпринять необходимые меры в ДООУ по существенному снижению уровня заболеваемости воспитанников на 1 ребенка (в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год);
- предусмотреть постоянное совершенствование среды ДООУ, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон;
- обеспечить доступ педагогов ДООУ к изучению лучших практик в сфере охраны и укрепления здоровья дошкольников, в том числе опыта коллег из других ДООУ города, региона, страны и мира, а также применение полученного опыта;
- реализовывать действия, направленные на повышение культуры питания в группе (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.).

6. Результаты и рекомендации к области качества «Взаимодействие с родителями»: Область качества «Взаимодействие с родителями» оценена на уровне «Базовый уровень» – 2 балла.

Родители активно включаются в образовательный процесс ДООУ, принимают участие и содействуют проведению различных мероприятий, организованных ДООУ, вносят предложения при обсуждении локальных актов ДООУ. Но не все родители являются активными участниками образовательного процесса, поэтому снижена компетентность родителей в области воспитания и развития детей.

Вывод:

Для повышения качества деятельности в ДООУ по области качества «Взаимодействие с родителями» на уровень «Хорошее качество» необходимо:

- проводить мониторинг потребностей и уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников;
- реализовывать план взаимодействия с семьями воспитанников;
- в ДООУ (группе) совместно с родителями создавать определенные традиции, обычаи, правила;
- привлекать родителей в формировании предметно-пространственной среды группы и ДООУ, благоустройстве и создании комфортных условий на прогулочных участках и в группе
- учитывать интересы и запросы родителей при планировании содержания мероприятий.
- проводить анкетирование родителей (законных представителей), изучать мнение и запросы родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности и мероприятий;
- в группе распространять передовой опыт семейного воспитания. Осуществлять трансляции опыта в ДООУ;
- повышать педагогическую компетентность родителей через организацию консультаций, лекций, семинаров, конференций, круглых столов, а также через использование бюллетеней, брошюр, информационных листов, памяток, раскладушек, выпуска газет и пр.

7. Результаты и рекомендации к области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»: Область качества «Условия получения дошкольного образования

лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» оценена на уровне «Базовый уровень» – 2 балла.

В МАДОУ ДСКН №1 г. Сосновоборска, обучаются 27 воспитанников с ОВЗ, в том числе 1 ребенок инвалид. Воспитанники с ОВЗ посещают группы компенсирующей и комбинированной направленности: 2 группы –компенсирующей направленности, 6 групп -комбинированной направленности.

Согласно рекомендациям ТПМПК для воспитанников с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР, имеющих задержку психического развития (ЗПР)

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР, имеющих умственную отсталость (УО)

Программы разработаны с учетом примерной адаптированной программой

-АОП ДО для воспитанников комбинированных групп, имеющих статус ОВЗ.

В МАДОУ ДСКН №1 г. Сосновоборска осуществляется деятельность психолого-педагогический консилиум (ППК), задачами которого являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психологопедагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Для реализации содержания адаптированных программ, проведения коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ созданы условия, в соответствии с требованиями программ и рекомендаций ТПМПК:

МАДОУ ДСКН №1 г. Сосновоборска укомплектовано кадрами для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми:

- Педагог-психолог

- Учитель-логопед

- Учитель-дефектолог

- Инструктор по физической культуре

- Музыкальный руководитель

В МАДОУ ДСКН №1 г. Сосновоборска оборудованы кабинеты специалистов, оснащенные необходимыми специальными, индивидуальными средствами обучения и воспитания детей с ОВЗ по АОП/ АОП:

- Кабинет учителя-логопеда (3)

- Кабинет педагога-психолога (1)

- Физкультурный зал (спортивная площадка) (1)

- Музыкальный зал (1)

- Медицинский кабинет.(1)

В основном педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по специфике работы с детьми данной категории (2 педагога не прошли обучение, но включены в график прохождения курсов на бюджетной основе).

С целью создания оптимальных условий для каждого ребенка, имеющего особые образовательные потребности в МАДОУ ДСКН №1 г. Сосновоборска разработана [модель инклюзивного образования](#).

В ДОУ частично созданы условия для детей с ОВЗ и инвалидностью, недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. А также не все педагоги владеют профессиональными компетенциями в работе с детьми с ОВЗ.

Вывод:

Для повышения качества деятельности в ДОУ по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» на уровень «Хорошее качество» необходимо:

- обновить «Паспорт доступности»;
- пополнить материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- направленная работа консультативного пункта ДОУ с детьми с ОВЗ и инвалидами;
- повышать компетентность педагогов в работе с детьми с ОВЗ (консультации, курсы повышения квалификации, обмен опытом).

8. Результаты и рекомендации к области качества «Управление и развитие»:
Область качества «Управление и развитие» оценена на уровне «Базовый уровень» – 2,4 балла.

Педагоги ведут свою деятельность в соответствии с ОП ДО/АОП/АОП, Годовым планом ДОУ, тематическому планированию, календарным планом воспитательной работы. Ведется систематический контроль, разрабатываются аналитические справки по результату контроля и рекомендации по устранению недочетов.

В ДОУ разработан план развития, который содержит стратегию развития долгосрочном периоде (3года).

Вывод: Для повышения качества деятельности в ДОУ по области качества «Управление и развитие» на уровень «Хорошее качество» необходимо:

- разрабатывать планы развития деятельности с учетом результатов внутренней оценки качества

9. Результаты и рекомендации к области качества «Образовательные ориентиры»: оценена на уровне «Базовый уровень» – 2,4 балла.

В целом педагоги знают, что такое «Образовательные ориентиры», ориентируются на создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Вывод: Для повышения качества деятельности в ДОУ по области качества «Образовательные ориентиры» на уровень «Хорошее качество» необходимо:

- разрабатывать планы развития деятельности с учетом результатов внутренней оценки качества;
- совершенствовать процедуру сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон;
- привлекать родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.

План мероприятий по повышению качества дошкольного образования дошкольной образовательной организации на 2024-2025 учебный год:

1.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФОП ДО,ФГОС ДО и ФООП/ФАООП дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

2 Совершенствовать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально – технических и организационно- методических условий.

3 Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4 Расширять взаимодействия ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурными учреждениями).

5 Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.